

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии

Согласовано
Директор ИМП
А. Г. Покровский



подпись

«28» июля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


«Общая и частная психопатология»

направление подготовки: 37.03.01 Психология
направленность (профиль): Клиническая психология

Форма обучения: очная

Разработчики:

к. м. н., доцент Е. Н. Загоруйко



Руководитель программы:

канд. психол. наук, доцент О. Н. Первушина



Новосибирск, 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебной литературы	5
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся ..	6
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	6
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	7
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	7
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
Приложение 1 Аннотация по дисциплине.....	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	- общие принципы психопрофилактики психических расстройств; - современные формы психопрофилактической работы	- анализировать цели и задачи разных форм психопрофилактической работы, направленной на предупреждение отклонений в социальном личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	- навыками выявления психопрофилактических мишеней для предупреждения отклонений в личностном и социальном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- основные клинические проявления и закономерности развития психических расстройств; - современные классификационные системы психических расстройств - современные методы диагностики специфики психического функционирования человека	- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- владеть клинико-психологическими методами диагностики функционирования человека, предполагающими учет множества факторов (особенностей возрастного этапа и кризисов развития, особенностями гендерной, профессиональной, этнической идентичности и др.)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая и частная психопатология» реализуется в 7 семестре в рамках вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.11 Дисциплины по выбору. Блок 11).

Для изучения дисциплины «Общая и частная психопатология» необходимы знания и умения, приобретаемые в ходе освоения дисциплин «Клиническая психология».

В рамках дисциплины продолжается формирование у обучающихся профессиональных компетенций, начатое при освоении таких дисциплин, как «Общая психология» (ПК-1), «Психология развития и возрастная психология» (ПК-4) и практик: «Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» (ПК-4).

Знания и умения по дисциплине «Общая и частная психопатология» необходимы в первую очередь для прохождения производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», во время прохождения которой продолжается закрепление профессиональных компетенций (ПК-1, 4), а также для преддипломной практики (ПК-4), защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (ПК-1).

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч)

Форма промежуточной аттестации: 7 семестр – дифференцированный зачет

№	Вид деятельности	Семестр
		7
1	Лекции, ч	16
2	Практические занятия, ч	16
3	Лабораторные занятия, ч	-
4	Занятия в контактной форме, ч из них	34
5	аудиторных занятий, ч	32
6	в электронной форме, ч	-
7	консультаций, ч	-
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, ч	110
10	Всего, ч	144

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Лекции (16 ч)

Наименование темы	Объем, час
1. Организационные аспекты психиатрической помощи	1
2. Современные классификации психических расстройств	1
3. Методы исследования психических больных	1
4. Расстройства ощущений и восприятия.	1
5. Нарушения сознания, памяти, внимания, мышления	1
6. Аффективные расстройства	1
7. Шизофрения	1
8. Эпилепсия	1
9. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах	1
10. Симптоматические психозы	1

11. Психогенные реакции и реактивные психозы	
12. Аддиктивное поведение	1
13. Личностные расстройства	1
14. Умственная отсталость	1
15. Функциональные психозы позднего возраста	1
16. Психопрофилактика, терапия и реабилитация психически больных	1

Практические занятия (16 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
1. Семинар по теме «Аффективные расстройства»	2
2. Семинар по теме «Шизофрения»	2
3. Семинар по теме «Эпилепсия»	2
4. Семинар по теме «Аддиктивное поведение»	2
5. Семинар по теме «Личностные расстройства»	4
6. Практическое занятие по теме «Клинико-психологический метод диагностики»	2
7. Семинар по теме «Современные методы психопрофилактики психических расстройств»	2

Самостоятельная работа студентов (110 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям	22
Выполнение письменных домашних заданий	22
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	22
Подготовка реферата и презентации	32
Подготовка к дифференцированному зачету	12

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. Демьянов Ю. Г. Основы психиатрии: учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450831>

2. Дереча В. А. Психопатология: учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457015>

5.2 Дополнительная литература

3. Авдулова Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте: практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454338>

4. Алехин А. Н. Психические заболевания в практике психолога: учебное пособие для вузов / А. Н. Алехин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451104>

5. *Астапов В. М.* Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07940-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455788>

6. *Бедрединова С. В.* Профилактика и коррекция страхов: учебное пособие для вузов / С. В. Бедрединова, А. И. Тащёва. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04544-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452740>

7. *Венгер А. Л.* Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452747>

8. *Водопьянова Н. Е.* Стресс-менеджмент: учебник для вузов / Н. Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06475-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453399>

9. *Дереча В. А.* Психология, патопсихология и психопатология личности: учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466683>

10. *Каннабих Ю. В.* История психиатрии / Ю. В. Каннабих. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10526-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456719>

11. *Соколова Е. Т.* Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452641>

12. *Фесенко Ю. А.* Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448513>

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

13. Методические рекомендации по дисциплине «Общая и частная психопатология» <https://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет;
- интернет-ресурсы:
 - Американская психиатрическая ассоциация www.psychiatry.org/dsm5;
 - Российское общество психиатров <http://psychiatr.ru>;

Российский психиатрический журнал <http://rpj.serbsky.ru/index.php/rpj>

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через электронную почту.

7.1 Современные профессиональные базы данных:

– Scopus: <https://www.scopus.com>;

– Elsevier: <https://www.sciencedirect.com>;

– Web of Science:

http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F4EshDnJbBIdXbsTHOJ&preferencesSaved=

– РИНЦ: <https://elibrary.ru>

7.2. Информационные справочные системы

Не используются.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office или LibreOffice/OpenOffice.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «Общая и частная психопатология» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине «Общая и частная психопатология» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости учащихся включают в себя: контроль посещаемости, устные опросы по изученным темам, активная работа на

практических занятиях, письменные домашние работы (эссе), устная презентация реферата.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проводится в виде устного зачета. Студент должен ответить на 2 вопроса. Результаты прохождения аттестации оцениваются по шкале «зачтено (отлично)», «зачтено (хорошо)», «зачтено (удовлетворительно)», «не зачтено» (неудовлетворительно).

Обязательным условием допуска к дифференцированному зачету является: посещаемость всех занятий, сдача всех домашних заданий и рефератов с презентацией. Пропущенное занятие может быть восполнено выполнением дополнительного задания (в виде конспекта лекции, доклада и пр.) по согласованию с преподавателем.

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Общая и частная психопатология»

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ПК-1	- общие принципы психопрофилактики психических расстройств; - современные формы психопрофилактической работы	Устный опрос Зачет
	- анализировать цели и задачи разных форм психопрофилактической работы, направленной на предупреждение отклонений в социальном личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Работа на практических занятиях Письменное домашнее задание Реферат-презентация Зачет
	- навыками выявления психопрофилактических мишеней для предупреждения отклонений в личностном и социальном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Работа на практических занятиях Зачет
ПК-4	- основные клинические проявления и закономерности развития психических расстройств; - современные классификационные системы психических расстройств - современные методы диагностики специфики психического функционирования человека	Устный опрос Зачет
	- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Работа на практических занятиях Письменное домашнее задание Реферат-презентация Зачет
	- владеть клинико-психологическими методами диагностики функционирования человека, предполагающими учет множества факторов (особенностей возрастного этапа и кризисов	Работа на практических занятиях Зачет

	развития, особенностями гендерной, профессиональной, этнической идентичности и др.)	
--	---	--

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Дифференцированный зачет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – владение теоретическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники; – полнота понимания и изложения материала при ответе на вопросы; – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении теоретического материала, а также при формулировке собственных суждений, умение привести примеры из практики (полученные на практических занятиях, при выполнении домашних заданий); – точность и корректность применения психиатрической терминологии; – наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы. <p>При изложении ответа на вопросы устного зачета обучающийся мог допустить не принципиальные неточности.</p>	<p><i>зачтено (отлично)</i></p>
<p><u>Дифференцированный зачет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – владение теоретическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники с небольшими неточностями; – полнота понимания и изложения материала при ответе на вопросы с некоторыми неточностями; – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала с некоторыми затруднениями в объяснении теоретического материала, а также при формулировке собственных суждений, но при этом способен привести примеры из практики (полученные на практических занятиях, при выполнении домашних заданий); – точность и корректность применения психиатрической терминологии с небольшими неточностями; – наличие достаточно полных ответов на дополнительные вопросы. 	<p><i>зачтено (хорошо)</i></p>
<p><u>Дифференцированный зачет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – владение теоретическим материалом на минимально достаточном уровне; – понимание и изложение материала при ответе на вопросы формально верное; – достаточная самостоятельность, структурированность изложения материала, однако не достаточно развернутая аргументация в объяснении теоретического материала, а также при формулировке собственных суждений, могут возникать трудности с приведением примеров из практики (полученных на практических занятиях, при выполнении домашних заданий); – может допускать не точности в использовании психиатрической терминологии; – может испытывать трудности при ответе на дополнительные вопросы. 	<p><i>зачтено (удовлетворительно)</i></p>

<p><u>Дифференцированный зачет</u> При изложении ответа на вопросы устного зачета обучающийся мог допустить грубые ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не владение теоретическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники; – отсутствие понимания материала при ответе на вопросы; – не способность самостоятельно, осмысленно, структурировано, логично и аргументировано изложить материал, значительные затруднения в объяснении теоретического материала, а также при формулировке собственных суждений, не умение привести примеры из практики (полученные на практических занятиях, при выполнении домашних заданий); – не владение психиатрическими терминами и понятиями; – не способность ответить на дополнительные вопросы. 	<p><i>не зачтено (неудовлетворительно)</i></p>
--	--

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Темы письменных домашних заданий

Эссе по теме «Гениальность и психические расстройства».

Эссе по теме «Антипсихиатрия: за и против».

Темы рефератов (примерный список)

1. Дименсиональный подход в современной психиатрии
2. Шизотипическое расстройство личности: факторы формирования и эффективные методы психотерапии (обзор современных исследований)
3. Пограничное расстройство личности: факторы формирования и эффективные методы психотерапии (обзор современных исследований)
4. Нарциссическое расстройство личности: факторы формирования и эффективные методы психотерапии (обзор современных исследований)
5. Зависимое расстройство личности: факторы формирования и эффективные методы психотерапии (обзор современных исследований)
6. Избегающее расстройство личности: факторы формирования и эффективные методы психотерапии (обзор современных исследований)
7. Интернет-игровое расстройство: факторы формирования и эффективные методы психотерапии (обзор современных исследований)
8. Височная личность
9. Теневые синдромы. Темная тетрада личности.
10. Диссоциативное расстройство идентичности.

Образцы вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Опишите структуру и основные задачи психоневрологического диспансера. (ПК-1)
2. Назовите показания для недобровольной госпитализации. (ПК-1)
3. Перечислите основные методы обследования душевнобольных. (ПК-4)
4. Назовите виды и порядок проведения экспертизы психически больных. (ПК-4)
5. Дайте определение иллюзиям и галлюцинациям. (ПК-4)
6. Назовите классификации иллюзий и галлюцинаций. (ПК-4)
7. Проведите дифференциальную диагностику истинных и ложных галлюцинаций. (ПК-4)
8. Назовите объективные признаки расстройств восприятия. (ПК-4)
9. Перечислите основные нарушения ассоциативной деятельности. (ПК-4)
10. Дайте определение бреда и расскажите о классификации бредовых идей. (ПК-4)

11. Назовите сравнительные признаки паранойяльного, параноидного, парафренного синдромов. (ПК-4)
12. Назовите отличия доминирующих идей от сверхценных. (ПК-4)
13. Проанализируйте основные симптомы, составляющих структуру развернутого синдрома Кандинского-Клерамбо. (ПК-4)
14. Дайте определения понятий внимания, памяти, интеллекта. (ПК-4)
15. Охарактеризуйте основные виды нарушений внимания (отвлекаемость, истощаемость, селективное внимание). (ПК-4)
16. Опишите, по какому закону происходит снижение памяти, как проявляется. (ПК-4)
17. Охарактеризуйте основные виды амнезий. (ПК-4)
18. Дайте характеристику основным видам парамнезий. (ПК-4)
19. Дайте определение понятия деменция. (ПК-4)
20. Охарактеризуйте основные виды деменций. (ПК-4)
21. Дайте определение понятия умственная отсталость. (ПК-4)
22. Дайте определения понятий эмоций, воли как психических функций. (ПК-4)
23. Назовите основные виды расстройств эмоциональной сферы. (ПК-4)
24. Дайте клиническую характеристику основных синдромов расстройств настроения (депрессивного, маниакального). (ПК-4)
25. Опишите, какие вегетативные проявления сопровождают расстройства настроения. (ПК-4)
26. Дайте клиническую характеристику других видов эмоций (тревога, агитация, апатия, амбивалентность). (ПК-4)
27. Охарактеризуйте основные виды волевых нарушений (гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия). (ПК-4)
28. Дайте клиническую характеристику нарушений основных инстинктивных влечений. (ПК-4)
29. Раскройте, чем характеризуются импульсивные влечения и импульсивные действия. (ПК-4)
30. Охарактеризуйте основные виды двигательных расстройств (ступор, возбуждение). (ПК-4)
31. Дайте клиническую характеристику и механизм развития кататонического симптомокомплекса. (ПК-4)
32. Назовите признаки нарушенного сознания. (ПК-4)
33. Назовите причины вторичной дезориентировки. (ПК-4)
34. Приведите классификацию синдромов нарушенного сознания. (ПК-4)
35. Раскройте этиологию синдрома «обеднения» сознания. (ПК-4)
36. Назовите задачи дифференциальной диагностики синдромов «помрачения» сознания. (ПК-4)
37. Назовите виды сумеречного сужения сознания, возможные причины. (ПК-4)
38. Назовите клинические проявления синдрома Кандинского-Клерамбо. (ПК-4)
39. Назовите клинические характеристики стадий психоорганического синдрома. (ПК-4)
40. Опишите клинику большого эпилептического припадка, врачебную тактику. (ПК-1)
41. Перечислите разновидности малых припадков. (ПК-4)
42. Приведите примеры психических эквивалентов судорожных припадков. (ПК-4)
43. Назовите изменения личности при эпилепсии. (ПК-4)
44. Назовите основные принципы лечения эпилепсии. (ПК-1)
45. Охарактеризуйте дифференцированный подход при лечении эпилепсии. (ПК-1)
46. Назовите методы неотложной помощи при эпи-статусе. (ПК-1)
47. Раскройте задачи дифференциального диагноза (эпилепсия, эпи-синдромы, эпи-реакция). (ПК-4)
48. Расскажите об особенностях проведения экспертизы при эпилепсии. (ПК-4)

49. Перечислите клинические проявления начального периода травматического поражения и оценка динамики синдрома оглушения. (ПК-4)
50. Опишите травматические психозы острого периода. (ПК-4)
51. Дайте характеристику психоорганического синдрома в отдаленном периоде черепномозговой травмы. (ПК-4)
52. Дайте определение и перечислите основные этиологические факторы умственной отсталости. (ПК-4)
53. Приведите клиническую классификацию умственной отсталости. (ПК-4)
54. Приведите отличия умственной отсталости от педагогической запущенности. (ПК-4)
55. Опишите медицинский и социальный прогноз при разной степени умственной отсталости. (ПК-1)
56. Назовите методы профилактики умственной отсталости. (ПК-1)
57. Опишите, к какой группе расстройств относится биполярное аффективное расстройство. (ПК-4)
58. Раскройте, какие расстройства входят в группу расстройств настроения. (ПК-4)
59. Расскажите, какая природа расстройств настроения, взаимосвязь биологических и социальных факторов, культуральных аспектов и особенностей личности. (ПК-4)
60. Дайте классификацию расстройств настроения. (ПК-4)
61. Дайте характеристику маниакального, депрессивного эпизодов. (ПК-4)
62. Назовите, какие признаки являются диагностическими для аффективных расстройств. (ПК-4)
63. Расскажите и аргументируйте, в какие периоды заболевания поведение пациентов с аффективными нарушениями может быть социально опасным или суицидальным. (ПК-1)
64. Опишите, какие меры могут быть предприняты для предотвращения социально опасного или суицидального поведения пациентов с аффективными расстройствами? (ПК-1)
65. Назовите, какие методы лечения применяются в остром периоде биполярного аффективного расстройства (маниакальный, депрессивный). (ПК-1)
66. Назовите, какие коррекционные мероприятия (психофармакологические, психотерапевтические, социальные) применяются в периоды ремиссии при аффективных расстройствах. (ПК-1)
67. Приведите классификацию шизофрении (формы, стадии). (ПК-4)
68. Перечислите основные (диагностически значимые) симптомы шизофрении. (ПК-4)
69. Дайте клиническую характеристику параноидной и кататонической шизофрении. (ПК-4)
70. Перечислите клинические признаки других форм шизофрении. (ПК-4)
71. Дайте критерии шизофрении. (ПК-4)
72. Перечислите клинические особенности детской и подростковой шизофрении. (ПК-4)
73. Назовите основные методы лечения шизофрении. (ПК-1)
74. Приведите определение и классификацию аддиктивного поведения. (ПК-4)
75. Опишите основные этапы формирования аддиктивного механизма на примере алкогольного аддиктивного поведения. (ПК-4)
76. Расскажите, что такое аддиктивный агент и аддиктивная реализация. (ПК-4)
77. Раскройте, чем определяется привлекательность алкоголя в качестве аддиктивного агента. (ПК-4)
78. Назовите, какие клинические синдромы использованы в качестве классификационного признака форм алкоголизма. (ПК-4)
79. Назовите виды алкогольных психозов, опишите их этиологию, клинику, возможные исходы и лечение. (ПК-4)
80. Проведите дифференциальный диагноз между алкогольным делирием и патологическим опьянением. (ПК-4)

81. Расскажите о судебная экспертизе при патологическом опьянении. (ПК-4)
82. Назовите методы купирования острой интоксикации и абстинентного состояния. (ПК-4)
83. Расскажите, какие вещества считаются наркотическими. (ПК-4)
84. Назовите основные группы препаратов, способных вызвать наркотическую зависимость. (ПК-4)
85. Назовите вещества, вызывающие токсикоманическую зависимость. (ПК-4)
86. Охарактеризуйте задачи диагностика наркотического опьянения. (ПК-4)
87. Опишите динамику формирования наркоманий. (ПК-4)
88. Назовите методы купирования наркотической интоксикации и абстинентного синдрома. (ПК-4)
89. Приведите классификацию тревожных расстройств. (ПК-4)
90. Назовите диагностические критерии агорофобии и социальной фобии. (ПК-4)
91. Назовите, какие расстройства относятся к невротическим. (ПК-4)
92. Дайте клиническое описание и классификацию соматоформного расстройства. (ПК-4)
93. Дайте клиническое описание вариантов конверсионного расстройства. (ПК-4)
94. Дайте клиническое описание и классификацию диссоциативного расстройства. (ПК-4)
95. Дайте клиническое описание и классификацию обсессивно-компульсивного расстройства. (ПК-4)
96. Дайте клиническую характеристику панических атак. (ПК-4)
97. Назовите критерии диагностики и методы лечения нервной анорексии и булемии. (ПК-1, 4)
98. Приведите диагностические критерии психогенных психических расстройств. (ПК-4)
99. Охарактеризуйте клинику острой реакции на стресс. (ПК-4)
100. Дайте характеристику посттравматического стрессового расстройства: клинические проявления, особенности течения, прогноз, терапевтическая тактика. (ПК-1, 4)
101. Опишите клинические особенности нарушений приспособления, динамику и возможные осложнения. (ПК-1, 4)
102. Расскажите, с какого возраста диагностируется личностное расстройство. (ПК-1, 4)
103. Приведите классификацию личностных расстройств. (ПК-4)
104. Перечислите клинические особенности личностных расстройств кластера А. (ПК-4)
105. Перечислите клинические особенности личностных расстройств кластера В. (ПК-4)
106. Перечислите клинические особенности личностных расстройств кластера С. (ПК-4)
107. Проведите дифференциальный диагноз личностных расстройств кластеров А, В, С. (ПК-4)
108. Расскажите, какие формы личностных расстройств наиболее распространены в популяции. (ПК-4)
109. Расскажите, лица с какими личностными расстройствами наиболее социально активны. (ПК-4)
110. Опишите динамику личностных расстройств. (ПК-4)
111. Охарактеризуйте выбор психотерапевтической стратегии. (ПК-1)
112. Назовите основные принципы терапии личностных расстройств. (ПК-1)

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

Аннотация по дисциплине

Дисциплина «Общая и частная психопатология» реализуется в рамках образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология по очной форме обучения на русском языке.

Место в образовательной программе: Дисциплина «Общая и частная психопатология» реализуется в 7 семестре в рамках вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.11 Дисциплины по выбору. Блок 11).

Виды организации учебной деятельности и их объём

№	Вид деятельности	Семестр
		7
1	Лекции, ч	16
2	Практические занятия, ч	16
3	Лабораторные занятия, ч	-
4	Занятия в контактной форме, ч из них	34
5	аудиторных занятий, ч	32
6	в электронной форме, ч	-
7	консультаций, ч	-
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, ч	110
10	Всего, ч	144
11	ЗЕТ	4

Цель и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Общая и частная психопатология» предназначена для ознакомления с содержательными, методологическими и прикладными аспектами общей и частной психиатрии. В процессе курса рассматриваются базовые разделы психиатрии.

Целями курса являются: овладение знаниями и навыками теоретической и клинической психиатрии, дифференциальной диагностики, психопрофилактики психических расстройств, лечения и реабилитации психических больных.

В соответствии с поставленными целями выделяются следующие **задачи** курса:

- дать представление о теоретических основах психиатрии и ее связях со смежными областями медицины и клинической психологии; ознакомить с современными направлениями в психиатрии и применяемыми классификациями;
- сформировать представление об основных симптомах и синдромах нарушений психических функций, этиологии и патогенезе эндогенных, органических, «пограничных» и других психических расстройств, закономерностях их клинических проявлений и течения;
- обучить диагностическим и дифференциально-диагностическим подходам, используемым в психиатрии;
- привить обучающимся навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимые для обслуживания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

Дисциплина «Общая и частная психопатология» направлена на формирование следующих компетенций:

способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

Перечень основных тем дисциплины:

1. Организационные аспекты психиатрической помощи
2. Классификация психических расстройств
3. Методы исследования психических больных
4. Расстройства ощущений и восприятия.
5. Нарушения сознания, памяти, внимания, мышления
6. Аффективные расстройства
7. Шизофрения
8. Эпилепсия
9. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах
10. Симптоматические психозы
11. Психогенные реакции и реактивные психозы
12. Аддиктивное поведение
13. Личностные расстройства
14. Умственная отсталость
15. Функциональные психозы позднего возраста
16. Психопрофилактика, терапия и реабилитация психически больных

При освоении дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В учебном процессе предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Самостоятельная работа включает: самостоятельное изучение теоретического материала по разделам дисциплины, подготовку домашних заданий, рефератов.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

«Общая и частная психопатология»

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ	Подпись ответственного
1	Обновлен перечень учебной литературы п.5 (2020 г.)	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	